



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Ciencias Sociales y su Didáctica: Historia

Grado en Maestro en Educación Primaria

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria
Asignatura	Ciencias Sociales y su Didáctica: Historia
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales
Carácter	Formación obligatoria
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Gustavo Alejo Trujillo Yáñez
Correo Electrónico	gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos

CO10

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CO11

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CO12

Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CO26

Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Habilidades y destrezas

HA10

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

HA22

Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivosexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16).

Competencias

CP11

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CP12

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordará los hitos fundamentales de la historia y su integración en el currículum y se recogerá una serie de contenidos con relación a las metodologías y las estrategias para trabajar en el aula con las ciencias sociales (Historia). Estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia. Evaluación y diseño de estrategias educativas flexibles para atender la diversidad de estilos, capacidades y necesidades de los estudiantes, basadas en el DUA.

Unidad 1. Las ciencias sociales y la historia: currículum, conceptualización, principios básicos.

Unidad 2. Los métodos de la historia y la prehistoria.

Unidad 3. Fundamentos de la historia clásica y del medioevo.

Unidad 4. Bases históricas de la modernidad y la contemporaneidad.

Unidad 5. La enseñanza de la historia: estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- La actividad 1 se realizará desde la semana 2 hasta la semana 8.
- La actividad 2 se realizará desde la semana 9 hasta la semana 16.
- Las actividades de participación se realizarán desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1	Clases programadas, clases de carácter expositivo y práctico	30	100%
AF2	Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
AF3	Seguimiento académico y actividades de evaluación	11	75%
AF4	Trabajos individuales o en pequeño grupo	18	50%
AF5	Estudio individual y trabajo autónomo	67	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	ACTIVIDAD FORMATIVA
MD1	Metodología clásica (lecciones magistrales)	AF1
MD2	Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL)	AF2 AF4
MD5	Aprendizaje Cooperativo	AF4
MD6	Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games)	AF4

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CÓDIGO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
SE1	Participación: se propondrán entre 10 y 20 actividades de diversa naturaleza a lo largo del semestre, que podrán incluir exposiciones, participación en clase, lecturas y análisis de textos, debates y otras actividades de carácter teórico-práctico.	20%
SE2	Actividades individuales: Se propondrá una única actividad (20%).	20%
SE3	Actividades grupales: Se propondrá una única actividad (20%).	20%
SE4	Examen presencial: - Examen tipo test de 40 preguntas. - Obligatorio presentarse y aprobar.	40%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia, convocatoria de finalización de estudios o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): se realizará una actividad teórico-práctica.
- Actividad formativa (40%): se realizará una única actividad fin de asignatura.
- Examen final (40%): Examen tipo test de 40 preguntas.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de calificación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

ASISTENCIA

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Aullón de Haro, P. (2015) (ed.). *Historiografía y teoría de la Historia*. Madrid: Dykinson.
- Borghi, B. (2010). Las fuentes de la Historia, entre investigación y didáctica. En Ávila Ruiz, R.M.; Rivero Gracia, P.; y Domínguez Sanz, P.L. (eds.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 75-84). Zaragoza: CSIC.
- Estepa Díez, C. (2017). *Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados*. Madrid: Síntesis.
- López Vela, R. (ed., 2019). *Ciudades, gentes e intercambios en la monarquía hispánica en la Edad Moderna*. Santander: Universidad de Cantabria).
- Moreno Vera, J.R.; et al. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. En Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S.; y Tortosa Ybáñez, M.T. (eds.). *Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación* (pp. 2407-2419). Alicante: Universitat d'Alacant.

Complementaria

- Farrujia de la Rosa, A. J. (ed.). (2022). *Patrimonio cultural, género y educación. Los libros de texto como transmisores del conocimiento en primaria y secundaria*. Ediciones Octaedro.
- Martín López, D. & Orts-Ruiz, Francesc (coord.). (2023). *Moriscos y conversos en el aula... y más allá*. Dykinson.
- Moradiellos García, E. (2000). *La España de Franco (1939-1975): política y sociedad*. Madrid: Síntesis.
- Orozco Alvarado, J.C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*, 17, 64-80.
- Ortega Chinchilla, M. J. & Ruiz Álvarez, R. (coord.). (2023). *Los trabajos de las mujeres en la Edad Moderna. Centros de interés para el diseño de Situaciones de Aprendizaje*. Universidad de Granada.
- Pagés Blanch, J. (2019). «Enseñar Historia, educar la temporalidad, formar para el futuro», *El futuro del pasado: revista electrónica de historia*, 10, pp. 19-56. <file:///Users/Gustavo1/Downloads/Dialnet-EnsenarHistoriaEducarLaTemporalidadFormarParaElFut-7104988-1.pdf>
- Sáez-Rosenkranz, I. & Prats Cuevas, J. (2018). «Didáctica de las Ciencias Sociales y libros de texto», *Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 4, pp. 2-8. <https://doi.org/10.1344/did.2018.4.2-8>

- Varios autores. (2023). *¿Por qué y para qué enseñar Historia Moderna?*, *Studia Histórica*, Vol. 45, 1. <https://doi.org/10.14201/shhmo2023451>
- Vidal Prades, E. D., Pons-Altés, J. & González-Monfort, N. (coord.). (2025). *Ciencias Sociales en la formación de docentes de Infantil y Primaria*. Edit.um Ediciones de la Universidad de Murcia. DOI: 10.6018/editum.3143